

|    |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |   |
|----|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|
| じ  | た | 土 | る  |    | 題  | つ  | な  | た | か  | た  | 置  |   | ち  | う  | 係  | よ  | に  | 子  |   |
| よ  | り | 日 | 。特 | 私  | に  | た  | い。 | ち | し、 | 状  | い  | 確 | は  | 。で | 悪  | る  | 挙  | を  | 学 |
| う  | し | な | にー | の  | 関  | が  | 私  | が | 、  | 態  | て  | か | 学  | も、 | 化  | 人  | げ  | 不  | 校 |
| に  | て | と | い  | 友  | 係  | 、  | も  | み | 通  | で  | いた | 、 | 校  | 本  | だ  | 間  | ら  | 登  | に |
| 続  | 、 | 友 | じ  | 達  | なく | 不  | 学  | な | い  | 勉  | く  | 人 | に行 | 当  | ろ  | 関  | れる | 校  | 行 |
| い  | 友 | 達 | め  | と  | 登  | 校  | 校  | 不 | な  | 強  | 不  | 間 | か  | こ  | う  | の  | 児  | き  | た |
| て  | 人 | 一 | ー  | 一  | 校  | に  | に行 | 登 | い  | を  | い  | 係 | れ  | れ  | か  | は、 | と  | く  | な |
| い  | 関 | 緒 | が  | 緒  | なる | な  | きた | 校 | 続  | 続  | 。完 | の | 悪  | ら  | 。学 | い  | い  | な  | り |
| た  | 係 | に | あ  | に  | る  | 人  | く  | に | け  | ける | 全  | の | 化  | の  | 業  | じ  | め  | 。そ | 、 |
| 。引 | は | シ | つ  | な  | も  | 多  | な  | か | ら  | の  | に  | し | した | 挫  | の  | め  | 原  | 行  | か |
| き  | 学 | ョ | た  | な  | い  | い  | 言  | と | た  | も  | や  | た | 環  | 折  | う  | ー  | 因  | か  | な |
| こ  | 校 | ツ | わ  | な  | し  | ら  | う  | そ | た  | 無  | る  | 境 | 境  | な  | 。次 | や  | と  | な  | く |
| も  | に | ピ | け  | な  | い  | 。私 | と  | う | っ  | 理  | だ  | に | は  | ど  | は  | 失  | し  | な  | な |
| り  | 来 | ン | で  | い  | 。子 | は  | そ  | も | た  | だ  | 思  | 身 | は  | も  | 教  | 恋  | て  | な  | つ |
| で  | て | グ | は  | な  | が  | あ  | う  | な | た  | う  | 。し | を | か  | あ  | 師  | な  | 真  | な  | つ |
| は  | い | へ | な  | い  | い  | 。問 | あ  | な | 人  | 。置 | 置  |   |    | 登  | の  | ど  | っ  | な  | つ |
| な  | 同 | 行 | い  | 。い | 。に | 。問 | あ  | な | 人  | 。置 | 置  |   |    | 校  | 関  | に  | 先  | な  | つ |
| く、 |   | つ | 。い | い  | 。に | 。問 | あ  | な | 人  | 。置 | 置  |   |    | 児  | の  | に  | 先  | な  | つ |
|    |   |   | 。い | い  | 。に | 。問 | あ  | な | 人  | 。置 | 置  |   |    | た  | 関  | に  | 先  | な  | つ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 塾に通って勉強も続けていた。でも、学校へ行こうとするためまいがしたり、吐き気がしたり、お腹が下ったりするそうだ。彼女と、「いじめ」を理由に自殺した子たちのニュースを比べて思うのは、どうして後者は不登校にならなかったのか、ということだ。無理して学校へ行っていていじめられ、自殺と言う更に無理なことを自分に強制できたのに、なぜか「学校に行かない」という簡単な選択はしない。不登校に、「いじめ」などの明確な原因を求めることはできないのかもしれない。人の心理は微妙で複雑だ。不登校の子を無理に学校へ行かせるのは肉体的・物理的に無理だし、「いじめ」に苦しんでいる子にはむしろ不登校を提案した方がいいような気もする。学校へ来なくても勉強はできる。今後、学校へ通わない人たちの学習や大学受験をサポートするシステムが、もっと必要になっていくと思う。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|